

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД «ЖУРАВЛИК» ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА (МБДОУ Д/С «ЖУРАВЛИК»)**

347723 Россия, Ростовская область, Зерноградский район, х. Гуляй-Борисовка, ул. Ленина 58/6 тел.8(86359 93-2-84)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол заседания №1
от «28» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНА

Совет родителей МБДОУ д/с «Журавлик»
Протокол № 1 «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 44 от «28»08.2025г.
Заведующий МБДОУ д/с «Журавлик»
_____ И.В.Троянская

**Ирина
Владимировна
Троянская**

Подписан цифровой подписью: Ирина
Владимировна Троянская
DN: O="МБДОУ д/с "Журавлик"
Зерноградского района", CN=Ирина
Владимировна Троянская, Email=irina.458@mail.ru
Расположение:
Дата: 2025.10.30 08:40:15+0300
Foxit PDF Reader Версия: 2024.2.1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Журавлик» Зерноградского района**

2025 год

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2	Планируемые результаты освоения и реализации Программы	20
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	26
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	47
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	51
2.7	Иные характеристики содержания Программы	57
2.8	Рабочая программа воспитания	
2.8.1	Целевой раздел Программы воспитания	57
2.8.2	Содержательный раздел Программы воспитания	63
2.8.3	Организационный раздел Программы воспитания	73
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	76
3.2	Особенности организации предметно-пространственной среды	76
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	85
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	86
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	92
3.4	Кадровые условия реализации Программы	94
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	95
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиций, событий, праздников, мероприятий	99
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	103
	Краткая презентация Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **(ФГОС ДО п. 2.11.1. ФОП ДО п.14;15;16)**

1.1. Пояснительная записка (п.14.ФОП ДО)

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с «Журавлик» зерноградского района (далее - ДОО), разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), с учетом особенностей ДОО, региона, муниципалитета и образовательных потребностей, запросов воспитанников и родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, каждый из которых состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Ранний возраст (1-3 года)	
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогами во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Обязательная часть Программы раскрывает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно, 80% от общего объема Программы.	<i>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</i> Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Дополняет и расширяет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие». Составляет примерно, 20 % от общего объема Программы.
Младший дошкольный возраст (3- 4 года)	
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогами во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Обязательная часть Программы раскрывает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно, 80% от общего объема Программы.	<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.</i> Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Дополняет и расширяет образовательную область «Познание» <i>Составляет примерно, 20 % от общего объема Программы.</i>
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	

ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогами во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Обязательная часть Программы раскрывает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно, 60% от общего объема Программы.	<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.</i> Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Дополняет и расширяет образовательную область «Познание» Составляет примерно, 20 % от общего объема Программы. <i>Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина Региональная программа «Родники Дона». Изд-во Южного федерального ун-та, 2017. - 317с. Перераб. и доп. изд. - Ростов-на-Дону; Таганрог.</i> Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Дополняет и расширяет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие и Познание». Составляет примерно, 20 % от общего объема Программы.
Старший и подготовительный к школе возраст (5-7 лет)	
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогами во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Обязательная часть Программы раскрывает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно, 60% от общего объема Программы.	<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.</i> Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Дополняет и расширяет образовательную область «Познание» Составляет примерно, 20 % от общего объема Программы. <i>Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина Региональная программа «Родники Дона». Изд-во Южного федерального ун-та, 2017. - 317с. Перераб. и доп. изд. - Ростов-на-Дону; Таганрог.</i> Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Дополняет и расширяет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие и Познание». Составляет примерно, 20 % от общего объема Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно п.1.9. ФГОС ДО)

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Журавлик» Зерноградского района

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с «Журавлик»

Дата создания организации: 15.06.1985 г

Адрес: 347723 Ростовская область, Зерноградский район, х. Гуляй-Борисовка, ул. Ленина 58/6

Организационно - правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Учредитель: учредителем учреждения и собственником имущества учреждения является муниципальное образование Зерноградский район, Ростовской области.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Устав утвержден приказом управления образования администрации Зерноградского района Ростовской области от 26 января 2015г. №51.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 26 февраля 2015 года Серия 61 Л 01 № 0002055 (бессрочно)

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего - Троянской И.В., старшего воспитателя - Романченко Л.Н., воспитателей, представителем «Совета родителей» - Сухановой Т.С.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого - педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред. от 31.07.2025г) «Об образовании в Российской Федерации» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501784&ysclid=mg94zshrcd95391029>
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 1 марта 2025 г) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» https://sh-sapozhkovskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Federalnyy_zakon_ot_24.07.1998_124-FZ._Ob_osnovnyh_garantiyah_prav_rebenka_v_Rossiyskoy_Federatsii.pdf
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (актуальная ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mg93u4lfv7317596427&index=3>
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" 10 ноября 2022 <https://kulturacherkessk.ru/wp-content/uploads/2023/01/ukaz-prezidenta-rf-ot-9-noyabrya-2022.pdf>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 17 марта 2025 года)
<https://docs.cntd.ru/document/573500115>
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031?ysclid=mg937apk1j576753064>
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240)
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411200013?ysclid=mg94bc204n334020558>

Региональные документы:

1. Областной закон Ростовской области от 14 ноября 2013 г. N 26-ЗС "Об образовании в Ростовской области" с изменениями от 11.08.2025; <https://www.donland.ru/documents/2472/>
2. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» с изменениями от 19.04.2025 года; <https://www.donland.ru/documents/9733/>

Документы учреждения

<http://www.borisovka-juravlik.ru/>

Устав утвержден приказом Управления образования администрации зерноградского района Ростовской области от 26 января 2015г. №51.

Иные локально – нормативные акты ДОО.

1.1.1. Цель и задачи Программы.

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):

Цель Программы определена в соответствии с п.14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в соответствии с п.14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Цель: эстетическое отношение к окружающему миру, формируемое в дошкольном детстве как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах.

Основные образовательные задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

- ознакомление с универсальным «языком» искусства — средствами художественно-образной выразительности;
- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта: распрепредмечивание и опредмечивание объектов с помощью воображения и эмпатии;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Образовательные задачи парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» Лыковой И.А., представлены и раскрыты на возраст до 3 лет на странице 48.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». Лыкова И.А. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);
- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);
- создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.); создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;
- содействие формированию эмоционально - ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);
- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Региональная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина. Изд-во Южного федерального ун-та, 2017. - 317с. Перераб. и доп. изд. - Ростов-на-Дону; Таганрог.

Цель: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий для открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоционального переживания.

Основные образовательные задачи (средний дошкольный возраст):

- развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края;
- создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов;
- развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края;
- развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной,

речевой, конструктивной, игровой деятельности;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю.

Основные образовательные задачи (старший дошкольный возраст):

- овладение специфическим языком искусства, знаками и символами, заложенными в нем, средствами выразительности, ценностно-смысловой основой произведения;

- развитие эмоционально-эстетической сферы ребенка-ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости к красоте произведений искусства, создание нравственно-эстетических замыслов автора, развитие гаммы эмоционально-эстетических проявлений (восторга, восхищения, радости и т.д.);

- развитие духовно-ценностного ядра личности ребенка, его внутреннего «Я»: познавательно-эстетических интересов и способностей, умение творчески воспринимать искусство родного края и реализовываться в нем, создание условий для открытия ребенком его личностных смыслов;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Обязательная часть.

Согласно п.14.3 ФОП и п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

Системно - деятельностный подход, разработанный под руководством А.Г. Асмолова, является методической платформой ФГОС ДО. Системно - деятельностный подход предполагает умение человека успешно пройти все этапы деятельности: формирование мотивации, планирование (постановка цели, задач, подбор средств), осуществление конкретных действий по достижению цели, рефлексия (самооценка причин успеха, неудачи, выводы).

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности

Комплексно - тематический подход. Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

Интегрированный подход. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Вариативный подход. Предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решения в ситуации выбора.

Личностно-ориентированный подход - во главу угла ставится самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в различных видах деятельности детей.

Гуманистический подход - предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентация на его субъектные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценки детства как основы психического развития.

Минимакса - педагоги предоставляют воспитаннику возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы и стремятся обеспечить при этом освоение при этом, необходимого минимума.

Индивидуально - дифференцированный подход - учет индивидуальных особенностей детей в образовательном процессе, возможность объединения детей по их интересам и выбору.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). «Цветные ладошки» Лыковой И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно- воспитательного пространства дошкольной группы:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля)
- основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Принципы и подходы парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». Лыкова И.А. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.,

Программа разработана на основе системы дидактических принципов при ведущей роли принципов антропоцентризма, культуросообразности, инициирования субъектности и минимакса. Программа предполагает личностно - ориентированный и гуманистический характер взаимоотношений детей и взрослых- педагогов, родителей (или законных представителей) – в разнообразных формах содержательного и при этом доверительного, максимально комфортного взаимодействия, поддерживающего у каждого ребенка чувство базового доверия к миру.

Принципы и подходы региональной программы «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина. Изд-во Южного федерального ун-та, 2017. - 317с. Перераб. и доп. изд. - Ростов-на-Дону; Таганрог.

Построение регионального содержания основывается на принципах:

- региональности (ориентации на учет особенностей региона во всем образовательно-воспитательном процессе);
- гуманитаризации (широкое включение в региональное содержание знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самознания, самореализации развивающейся личности);
- историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- аксиологического (ценностного) подхода к произведениям искусства.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (2.11.1 ФГОС ДО)

ДОО является звеном муниципальной системы образования Зерноградского района Ростовской области. Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители) и педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития воспитанников с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей на основе личностно - развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Образовательная деятельность выстроена в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлена на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно -

образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

К значимым характеристикам для разработки и реализации Программы педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально - культурные, демографические, климатические);
- материально - техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Программа разработана и реализуется в группах общеразвивающей направленности. Режим работы ДОО – 9,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 17.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Количество групп – 4. Предельная наполняемость групп в соответствии с санитарными нормами и правилами: группа раннего возраста – 20 детей, дошкольные группы до 25 человек.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

взяты из данного источника: Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 170 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08012-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513366>

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	2-3года	3 – 4 года	4 -5 лет	5-6 лет	6 -7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-	Внеситуативно-

¹Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366>.

Отношения со взрослыми	личностное			деловое + внеситуативно-личностное	личностное
	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый–источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый–источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Малоинтересен	Малоинтересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно	Непосредственно	Предметы и явления	Предметы и явления,	Причинно-

	о окружающие предметы, их внутреннее устройство	о окружающие предметы, их свойства и назначения	непосредственно воспринимаемые	непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2–3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает

Память		на другую. Удерживает внимание 5–10мин. Объем внимания 3–4 предмета	20 мин.Объем внимания 8 - 10 предметов	Внимание 20-25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Внимание 25-30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2–3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3–4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Наглядно- действенное	Переход от наглядно- действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно- схематического	Элементы логического развиваются н аоснове наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия	Разнообразие	Разнообразие	Кругозор взрослого и	Собственный	Собственный широкий

успешности	развивающей среды	окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	хорошо развитая речь	широкий кругозор, хорошо развитая речь	кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно- действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я- концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно- деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно- познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав: заведующий -1;

педагогический состав: старший воспитатель -1, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре – 0,5, воспитатели -5, ПДО – 0,5, педагог-психолог-0,5;

учебно - вспомогательный и младший персонал: младшие воспитатели – 5,3, прочий персонал -11,5 ставки.

Все педагоги ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений управления образования Зерноградского района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Региональные особенности

Хутор Гуляй-Борисовка находится в Зерноградском районе Ростовской области.

Климатические особенности.

В Гуляй-Борисовке преобладает влажный субтропический климат. Зимы мягкие и непродолжительные. Самые низкие температуры в феврале, средняя температура февраля составляет - 3,8 градуса. Лето продолжительное и очень жаркое, сопровождающееся пыльными бурями. Средняя температура июля составляет +30 градусов.

Данные климатические условия не всегда позволяют в полной мере проводить прием воспитанников и основную двигательную активность на улице (или ветрено, или слишком жарко).

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

Холодный:

-с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, в том числе занятия.

Теплый:

-с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Образовательная деятельность преимущественно осуществляется в ходе режимных процессов и самостоятельной деятельности детей.

Национально - культурные, этнокультурные и демографические особенности.

Общая численность жителей на 01.10.2025 года составляла 2556 человек. В хуторе проживают представители разных национальностей: русские, армяне, грузины, дагестанцы и др. Данные переписи, показывают снижение численности населения.

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Материально-техническое оснащение

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Здание детского сада – не типовое, двухэтажное, функционирует с 15.06.1985 года.

В ДОО обеспечен доступ в здание инвалидов и лиц с ОВЗ (наличие пандуса, тактильных табличек

со шрифтом Брайля). Территория асфальтирована или имеет твердое покрытие. Территория ДОО огорожена и достаточна для организации прогулок и игр воспитанников на открытом воздухе. Каждая возрастная группа имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои теневые навесы. Дошкольное учреждение располагает групповыми ячейками с отдельными приемными, спальнями, буфетами и туалетными комнатами. Просторные фойе и коридоры позволяют создать в ДОО дополнительные игровые центры. Музыкальные занятия, досуги, праздники и развлечения проходят в отдельных музыкальном и физкультурном залах. ДОО оснащена дополнительными учебными и игровыми центрами: «Центр ПДД», «Изо студия», «Музей казачьего быта». В ДОО имеется медицинский блок, который включает в себя: медицинский кабинет, процедурную, изолятор.

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые способствуют обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению к национальным традициям, к природе и истории родного края, содействуют проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

Согласно статьи 15 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитанники ДОО осваивают дополнительные образовательные программы в рамках сетевого взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования Зерноградского района. Кружковая деятельность реализуется в помещениях ДОО.

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МБОУ Гуляй - Борисовская СОШ	Выступление учителей на родительских собраниях в ДОО. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Договор (заключается ежегодно)
	МБУ ДО ДДТ «Ермак» Зерноградского района	Совместные экологические акции, конкурсы по ПДД, реализация дополнительной общеразвивающей программы «Легоконструирование»	Договор (заключается ежегодно)
	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) Зерноградского района	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и подготовка по результатам обследования рекомендаций по созданию специальных условий для получения образования, оказание консультативной помощи родителям (законным	Договор (заключается ежегодно)

		представителям) детей, работникам ОО по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ	
Медицина	Гуляй-Борисовская амбулатория МБУЗ «Зерноградская ЦРБ» Зерноградского района	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами-узкими специалистами.	Договор(заключается ежегодно)
Культура	МБУК «Гуляй-Борисовский СДК»	Участие воспитанников в концертах, акциях, конкурсах	По запросу
	МБУК «Гуляй-Борисовская ЦБ»	Литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии	По запросу
Казачество	Хуторское казачье общество «Гуляй-Борисовское» Юртового КО «Мечетинский Юрт» Окружного казачьего общества Черкасский округ	Совместное проведение мероприятий, оказание шефской помощи	По запросу
Безопасность	ОГИБДД ОМВД России по Зерноградскому району	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	Согласно плану
	МЧС России Пожарно-спасательная часть №242	Проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, экскурсии в ПСЧ	По запросу
	ВДПО Зерноградского района Ростовской области	Участие воспитанников в конкурсах, викторинах	По запросу

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения и реализации Программы **Обязательная часть (п.15. ФОП ДО)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QR-код
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). «Цветные ладошки» Лыковой И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп., представлены на странице 51 (1-3г):

- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Планируемые результаты парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». Лыкова И.А. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 128 с., 2-е издание, перераб. и доп., представлены на страницах 47-54.

К трем годам ребенок:

- имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, соотносит свои действия с правилами игры;
- бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться);
- проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой);
- применяет в практической деятельности известные правила и нормы поведения в группе, в обществе;
- различает «хорошие» и «плохие» поступки.

К пяти годам ребенок:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.);
- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей;
- понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;
- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания;
- может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);
- выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);
- проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;
- адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;
- старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;
- умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает);

- осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;
- знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения;
- знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.;
- применяет в практической деятельности известные правила и нормы поведения в группе, в обществе;
- различает «хорошие» и «плохие» поступки;
- просмотрев мультфильм может выделить «положительных» и «отрицательных» героев;
- имеет представление о Конституции РФ, Конвенции ООН.

К семи годам и на этапе завершения образовательного процесса ребенок:

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной;
- получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства;
- имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему;
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;
- активно общается со сверстниками и взрослыми;
- может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.);
- о поведении во время болезни; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.);
- выполняет правила культуры еды;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания;
- оказывает элементарную помощь себе и другому;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- активно участвует в «открытии» новых знаний;
- испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний;
- знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;
- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни);

- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение;
- понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- применяет в практической деятельности известные правила и нормы поведения в группе, в обществе, на транспорте;
- различает «хорошие» и «плохие» поступки; просмотрев мультфильм, самостоятельно анализирует и выделяет «положительных» и «отрицательных» героев, дает оценку их противоправных действий;
- имеет представление о Конституции РФ, Конвенции ООН и их содержании;
- знаком с правилами и законами, которые необходимо соблюдать;
- сформировано представление о здоровом образе жизни и негативных последствиях пагубных привычек, их воздействия на человека.

Планируемые результаты региональной программы «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина. Изд-во Южного федерального ун-та, 2017. - 317с. Перераб. и доп. изд. - Ростов-на-Дону; Таганрог.

- ребенок имеет представления о быте казаков в далеком прошлом;
- сформировано ценностное отношение к народным праздникам и обрядовым мероприятиям, желание их воплощать в своих детских видах деятельности;
- сформирован у дошкольников интерес к истории Донского края;
- ребенок знаком с военной жизнью казаков, с воспитанием мальчиков, как будущих воинов, казачка – хранительница домашнего очага;
- ребенок проявляет интерес к культуре Донского края;
- ребенок знает особенности национального костюма, быта, танце, песен, эмоционально откликается;
- сформировано ценностное отношение к народным праздникам и обрядовым мероприятиям, желание их воплощать в своих детских видах деятельности;
- ребенок знаком с памятниками архитектуры Донского края (станица, хутор, курень, хата), которые строились по законам природы;
- способен понимать ценность жизни;
- знаком с символикой Войска Донского (печать, флаг), поэзия и литературно-художественные произведения, отражающие донской край;
- способен воспринимать и различать произведения изобразительного искусства, выделяя средства выразительности (цвет, форму, колорит, композицию);
- *в рисовании*: создавать узоры по мотивам донского края, используя растительные узоры, геометрические орнаменты; изображать предметы казачьего быта; знать современных донских художников и их картины;
- *в лепке*: лепить игрушки по мотивам народных произведений.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных

данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, установлено, что в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

Документирование результатов: Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, **не предусмотрено**.

Наблюдение: Педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

Взаимодействие со специалистами: В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги **с согласия родителей (законных представителей)** могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого- педагогического консилиума (ППК) организации или территориальной психолого- медико- педагогической комиссии (ПМПК).

Целевые ориентиры и аттестация: Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО:

Целевые ориентиры дошкольного образования **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Целевые ориентиры **не являются основанием** для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры **не являются основой объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными (в пяти образовательных областях) Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Согласно п. 2.6. ФГОС ДО образовательная область «Социально-коммуникативное

развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, регионе проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

ФОП ДО,пп/	Возраст/группа	QR-код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/1 младшая группа	
18.4	3-4 года/2 младшая группа	
18.5	4-5 лет/средняя группа	
18.6	5-6 лет/старшая группа	
18.7	6-7 лет/подготовительная группа	

18.8	решение совокупных задач воспитания	
Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Социально-коммуникативное развитие»		

Согласно п.2.6. ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
окружающий мир	+	+	+	+	+	+
природа	+	+	+	+	+	+
математическое представление		+	+	+	+	+

ФОП ДО,пп/	Возраст/группа	QR-код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/1 младшая группа	
19.4	3-4 года/2 младшая группа	
19.5	4-5 лет/средняя группа	
19.6	5-6 лет/старшая группа	
19.7	6-7 лет/подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	
Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Познавательное развитие»		

Согласно п.2.6. ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		До 1г 6м	От 1г 6м					
Развитие и понимание речи		+	+					
Развитие активной речи		+	+					
формировании/развитие словаря	обогащение			+	+	+	+	+
	активизация				+	+	+	+
звуковая культура речи				+	+	+	+	+
грамматический строй речи				+	+	+	+	+
связная речь				+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте					+	+	+	+

ФОП ДО,пп/	Возраст/группа	QR-код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3года/1младшая группа	
20.4	3-4года/2младшая группа	
20.5	4-5лет/средняя группа	
20.6	5-6лет/старшая группа	
20.7	6-7лет/подготовительная группа	

20.8	Решение совокупных задач воспитания	
Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Речевое развитие»		

Согласно п.2.6. ФГОС ДО образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Направления художественно - эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			До 1г 6м	От 1г 6м					
приобщение к искусству					+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное			+	+	+	+	+
		сюжетное						+	+
		декоративное						+	+
	лепка	лепка	Нет выделенных направлений		+	+	+	+	+
		декоративная					+	+	
	аппликация					+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство						+	+	+
прикладное творчество							+	+	
конструктивная деятельность					+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание				+	+	+	+	+
	пение		+	+	+	+	+		
	музыкально-ритмические движения		+	+	+	+	+		
	песенное творчество			+	+	+	+		

	танцевально-игровое творчество			+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+	+
театрализованная деятельность		+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	+

ФОП ДО,пп/	Возраст/группа	QR-код
21.2	1-2года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/1 младшая группа	
21.4	3-4 года/2 младшая группа	
21.5	4-5 лет/средняя группа	
21.6	5-6 лет/старшая группа	
21.7	6-7 лет/подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	
Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Художественно-эстетическое развитие»		

Согласно п.2.6. ФГОС ДО образовательная область «Физическое развитие»

предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика					+	+	+
	строевые упражнения				+	+	+	+
подвижные игры				+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках				+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)				+	+	+	+
	плавание							—
	катание на коньках							○
	ходьба на лыжах				+	+	+	○
спортивные игры	городки						+	+
	элементы баскетбола						+	+
	бадминтон						+	+
	элементы хоккея							+
	элементы настольного тенниса							+
элементы футбола							+	+
формирование основ здорового образа жизни				+	+	+	+	+
активный отдых	Физкультурные досуги (с 4 лет праздники)				+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)				+	+	+	+

- реализация данного пункта в ОО не возможна по климатическим условиям
 □ реализация данного пункта не возможна из-за отсутствия условий

ФОО ДО,пп/	Возраст/группа	QR-код
22.2	1-2года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/1 младшая группа	
22.4	3-4 года/2 младшая группа	
22.5	4-5 лет/средняя группа	
22.6	5-6 лет/старшая группа	
22.7	6-7 лет/подготовительная группа	
22.8	Решение совокупных задач воспитания	
	Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Физическое развитие»	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет, дополняет и углубляет содержание образовательных областей («Художественно-эстетического развития», «Познание», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие») обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных образовательных программ. Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), имеющимися условиями, возможностями педагогического коллектива ДОО и направлена на всестороннее развитие детей.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп., см. стр.48.

Лыкова И.А. «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. - М.:Издательский дом «Цветной мир»,2017. -128с.,2-издание, перераб.и доп., включает два контента: см. стр 57.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п.23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе ИКТ-технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие **виды** детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3года - 8 лет)
1.Ситуативно-деловое общение со взрослыми эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, -внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, -слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-

6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
---------------------------------	----------------------	-------------------------------------	----------------------	--

при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино – и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
--	---	--	---	--

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**
п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика- модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;	Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д	Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика- модели объектов, игрушки, карточки,
Раздаточные: счетный материал	Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.	Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;
Естественные: природный материал и др.;	Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;	Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика- модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

В раннем возрасте (1 год- 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года-8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Приёмы «Говорящей» среды, Технология «Утренний, вечерний круг», Элементы системы М.Монтессори, Элементы Реджио педагогики.	Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Технология проектной деятельности; Приемы «Говорящей» среды–авторы Илюхина Ю.В.; Технология «Утренний, вечерний круг» - авторы коллектив комплексной программы «От рождения от школы»; Технология «Образовательное событие» - автор Логинова Л.Л.; Технология создания детского сообщества - Ровестничество; Технологии эффективной социализации - автор Н.П.Гришаева («Дети-волонтеры», «Социальная акция») Прием «Проблемная педагогическая ситуация», Технология«Коллективное творческое дело»; Технология «Развивающее общение» - авторы коллектив комплексной программы «От рождения от школы»;

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24.ФОП ДО; п. 2.11.2 ФГОС ДО)

Обязательная часть

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п.24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Основной единицей образовательного процесса, в ДОО, как было заявлено ранее, выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения с учетом потребностей дошкольников. При этом предоставляет дошкольникам право выбора пути, средств, методов и условий детской деятельности для решения образовательной ситуации. Воспитатель мотивирует применять свои знания и умения для активного поиска, пути решения возникшей ситуационной задачи через использование игровых приемов, разнообразных видов наглядности, в том числе схем, предметных и условно-графических моделей, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе занятия. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-

обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно.

Культурные практики

В ДОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

1. Игровая практика (ИП)
2. Продуктивная практика (ПП)
3. Познавательно – исследовательская практика (ПИП)
4. Коммуникативная практика (КП)

Игра (свободная игра, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры (ИП, КП)

Проблемные ситуации, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем (ПИП, КП)

Детская студия (ИЗО - студия) - форма организации художественно-творческой, сенсорной деятельности детей, несет преимущественно игровой характер для эмоциональной разгрузки, восприятия музыкальных и литературных произведений, творческой деятельности детей и свободного общения (ПП, ИП, КП).

Детский досуг, развлечения - вид деятельности, организуемый взрослыми для детской игры, общения по интересам, развлечения, отдыха (ИП, КП)

Творческая мастерская - одна из форм деятельности, позволяющая детям проявлять свою инициативу, детям предоставляется возможность для удовлетворения своих желаний и потребностей в творчестве (ИП, ПИП, ПП, КП)

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, коллективные трудовые дела носят общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в том числе в виде социальных акций. Носит добровольный характер (ИП, ПП, КП)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы т.к. отдельных выделенных культурных практик нет

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. ФОП ДО; п.2.11.2 ФГОС ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п.25.4.ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соответствии с п. 25 ФОП ДО):

1,5-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребенка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолевать трудности; поощрение ребенка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое

дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности
4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма - схемы, новые таинственные книги и прочее).

Поддержка детской инициативы осуществляется также через:

1. Гибкость образовательного процесса: отзывчивость на сиюминутные интересы: педагоги внимательно реагируют на актуальные интересы и увлечения детей, возникающие спонтанно в течение дня. По инициативе воспитанников, проявляющих глубокую увлеченность текущей деятельностью (игрой, исследованием, творческим процессом и т.д.), педагог имеет право принять решение о переносе запланированного занятия по организованной образовательной деятельности (ООД) на другое время в рамках текущего дня или недели. При этом обеспечивается выполнение целей и задач образовательной программы, соблюдение СанПиН и общего объема образовательной нагрузки. Перенос возможен только при условии сохранения качества образовательного процесса и учета интересов всей группы. Адаптация тематики и

содержания деятельности под запросы и вопросы детей. Предоставление времени и пространства для доведения начатой деятельности до результата по желанию ребенка.

2. Свобода выбора: выбор вида деятельности (в рамках предложенных центров активности), материалов, партнеров, сюжета игры. Возможность участвовать или не участвовать в совместной деятельности (при соблюдении правил безопасности и уважении к другим). Выбор уровня сложности задания.
3. Создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды (РППС): открытые материалы: наличие разнообразных, доступных, полифункциональных материалов (природных, бросовых, конструкторов, художественных средств), стимулирующих исследование, экспериментирование и творчество *по собственной инициативе* ребенка. Материалы регулярно обновляются и пополняются в ответ на детские интересы. Организация центров активности, позволяющих детям самостоятельно выбирать занятие. Обеспечение доступности материалов и оборудования для самостоятельного использования.
4. Участие в планировании и организации жизни группы: "Детский совет": регулярное (ежедневное или еженедельное) проведение кругов, собраний, где дети совместно с педагогом обсуждают планы на день/неделю, правила жизни группы, распределяют обязанности, решают возникающие проблемы, предлагают темы для проектов. Решения Совета реально влияют на жизнь группы.
-
Проекты по выбору: инициирование и реализация краткосрочных и долгосрочных проектов, основанных на интересах детей ("Хотим узнать о динозаврах", "Построим свой город", "Устроим выставку камней"). Педагог выступает в роли помощника и ресурса.
-Распределение посильных обязанностей (дежурства, помощь в подготовке материалов, уход за растениями/животными).
5. Признание и уважение детских идей: внимательное выслушивание предложений, вопросов, гипотез детей без преждевременной оценки или критики. Фиксация и демонстрация детских идей (зарисовки, фотографии, записи высказываний, создание "книг идей"). Помощь в реализации разумных и безопасных детских замыслов("Давай попробуем сделать так, как ты предложил!").
6. «Свободный микрофон»/«Уголок предложений»/«Интерактивный стенд»:
Выделение времени или места, где ребенок может поделиться с группой своими мыслями, находками, предложениями или продемонстрировать что-то созданное им самостоятельно.
7. Поддержка познавательной инициативы: Поощрение вопросов ("Как?", "Почему?", "Зачем?"). Организация поиска ответов вместе с детьми (книги, эксперименты, опросы, интернет-ресурсы с педагогом).Создание ситуаций, побуждающих к выдвижению гипотез и их проверке. Предоставление времени для углубленного исследования интересующего объекта или явления.
8. Развитие самооценки и рефлексии:
Обсуждение с ребенком процесса и результата его деятельности ("Как тебе удалось это сделать?", "Что было самым интересным?", "Что ты чувствуешь?"). Фокусировка на усилиях, настойчивости, находчивости, а не только на результате.

«Карта моих интересов»: Помощь ребенку (особенно старшего возраста) в осознании и визуализации своих увлечений, планов на ближайшее время в группе.

Ключевые принципы для педагога:

Наблюдательность: видеть зарождающийся интерес и инициативу. **Чуткость**: откликаться на инициативу адекватно, не подавляя и не навязывая своего сценария. **Гибкость**: готовность отойти от жесткого плана в пользу значимого для детей спонтанного процесса. **Терпение**:

давать время на размышление, пробу, возможную "ошибку". **Ресурсность:** предоставлять необходимые материалы, информацию, пространство, поддержку. **Партнерская позиция:** "Давай сделаем это вместе", а не "Сделай так, как я сказал".

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26. ФОП ДО; п.2.11.2 ФГОС ДО)

Обязательная часть

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов:**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями

(законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п.26.5 ФОП ДО и Программе Просвещения родителей деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с -согласование воспитательных задач	Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является - обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; -обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;	Консультирование родителей (законных представителей) - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	- повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей возможно через решение определенных задач: 1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. 2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. 3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей 4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. 5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. 6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.	
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ/НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	- Опросы, анкетирование, интервью; - Педагогические беседы; - Дни (недели) открытых дверей; - Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	- Родительские собрания; - Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; - Сайты ДОО, блоги, соцсети; - Медиаотчеты, интервью; - Фотографии, выставки детских и совместных работ;
Просвещение родителей	- Анализ анкет, опросов по вопросам воспитания; - Выявление потребностей в тематике консультаций.	- Семинары-практикумы, тренинги; - Лектории, консультации (индивидуальные и групповые); - Мастер-классы, практикумы, деловые игры; - Родительские клубы, заседания; - Педагогические гостиные, устные журналы; - Электронные книги, буклеты, памятки; - Тематические видеоролики и аудиозаписи; - Тематические вечера и гостиные («Роль семьи», «Семейные традиции», «Режим дня», и др.).
Ответственное и осознанное родительство	- Индивидуальные беседы и наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка.	- Тематические встречи: «Роль отца в воспитании», «Мамины заботы»; - Родительские дискуссии; - Тематические клубы; - Конкурсы эссе, проекты, кейсы; - Мастер-классы, деловые игры, практикумы.
Сотрудничество и установление партнёрских отношений	- Изучение семейного воспитательного потенциала; - Мониторинг включённости семьи в жизнь ДОО.	- Родительские собрания; - Участие родителей в мероприятиях ДОО; - Заседания управляющих советов; - День родительского самоуправления; - Родительские инициативы и проекты; - Совместные досуги и праздники; - Театрализованные постановки, спортивные состязания; - Совместное оформление группового пространства и участие в субботниках.

Вовлечение родителей в образовательный процесс	- Анализ форм участия родителей в образовательной среде ДОУ.	- Совместная реализация проектов («Книга года», «Огород на подоконнике», «История семьи»); - Совместные мастер-классы; - Детско-родительские исследования; - Волонтерские семейные инициативы; - Участие в образовательных маршрутах и тематических выставках; - Организация кружков, клубов по интересам; - Привлечение родителей к проведению занятий и мероприятий.
---	--	--

Министерством Просвещения РФ разработана Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Программа представляет из себя документ, определяющий содержание просвещения родителей воспитанников педагогами дошкольного образования. При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагогам МБДОУ д/с «Журавлик» рекомендовано использовать тематику, формы и методы просвещения, представленные в «Программе просвещения родителей», с учётом актуальных образовательных запросов семей и особенностей воспитательно-образовательного процесса.

Программа Просвещения родителей (законных представителей) https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf	
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

Обязательная часть (п.27, 28 ФОП ДО)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными

состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

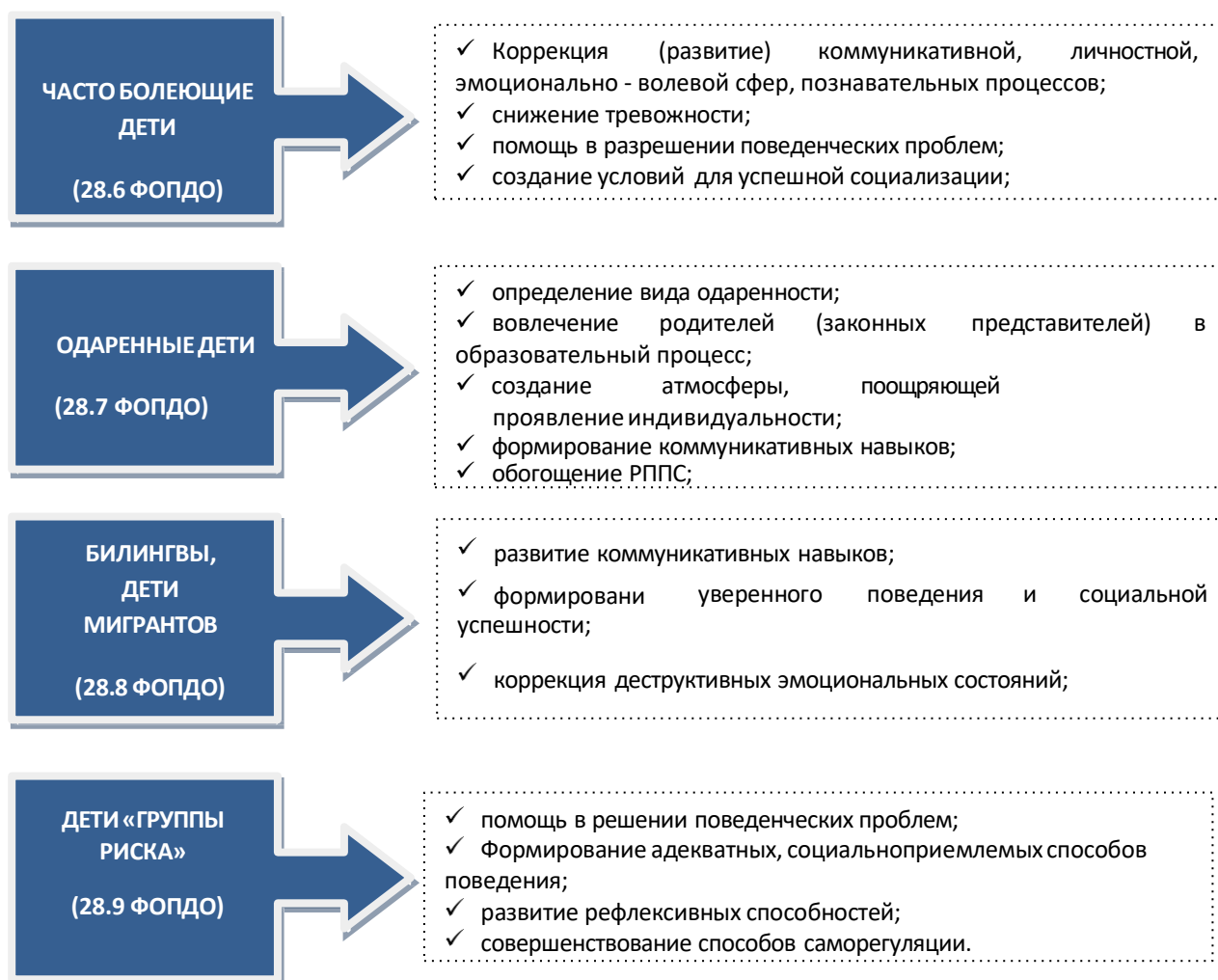
Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2. Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3. Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4. Изучение уровня адаптации адаптивных возможностей ребенка; 5. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям. 8. Раннюю диагностику отклонений в развитии анализ причин трудностей социальной адаптации. 9. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. 10. Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся. 11. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. 12. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся. 13. Изучение направленности детской одаренности. 14. Изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности. 15. Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей.	1. Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4. Формирование инклюзивной образовательной среды. 5. Коррекция и развитие высших психических функций. 6. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения. 7. Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности. 8. Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений. 9. Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленности одаренности. 10. Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельств, при условии информирования соответствующих структур социальной защиты. 11. Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми. 12. Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.	1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в социализации; 2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; 3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.	1. Различные формы просветительской деятельности; 2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи, в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи, в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция способностей, развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных, образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативного, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическая коррекция его поведения.	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:



В соответствии с п.28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к
- включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Структура АОП определяется ППк ДОО.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) - согласно положению о ППк. В состав, которого входит: заведующий ДОУ, воспитатель (имеющий категорию, по необходимости может включаться воспитатель возрастной группы), старший воспитатель, в ДОО имеется штатная единица педагога-психолога, в случае отсутствия человека с должным уровнем образования – административным составом ДОО заключается договор со сторонней организацией. Председателем ППк является старший воспитатель.

В ДОУ нет групп компенсирующей и комбинированной направленности, но в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающихся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, в случае необходимости они направляются на обследование в ПМПк, на основании договора взаимодействия Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк) Зерноградского района и ДОО для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута и условий образования.

Согласно заключению комплексного ПМПк обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, администрация ДОО оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

В случае, если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные образовательные организации (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в равной степени применяются и используются в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7 Иные характеристики содержания Программы (п.2.11.2. ФГОС ДО)

Инновационная деятельность

В 2004 году ДОУ присвоен областной статус «Казачье» дошкольное учреждение. (Пр. №2504 от 02.12.2004 г Министерство общего и профессионального образования РО. Войсковое казачье общество «Всевеликое войско Донское»). С 2009 года ДОО является муниципальной экспериментальной площадкой по реализации регионального компонента (Пр.№82 от 04.03.2009г ОО администрации Зерноградского района).

В ДОО успешно функционируют 2 группы казачьей направленности. Работа в данных группах строится на принципах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, приобщения их к культурно-историческим традициям, обычаям и ценностям казачества. Содержание работы в рамках регионального компонента интегрировано в основные виды детской деятельности (игровую, познавательную, коммуникативную, двигательную, художественно-эстетическую) и направлено на формирование основ гражданской идентичности, уважения к культурному наследию родного края, развитие физических качеств и волевых черт характера.

2.8 Рабочая программа воспитания (далее–РПВ)

2.8.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п.29.2.ФОР ДО)

Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2.1.1. ФОР ДО, **общая цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п.29.2.1.2.ФОР ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: воспитание сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, «не потребителя, а созидателя». Формирование таких важных качеств, как: добросовестность, старание, справедливость, внимательность, терпение, организованность и уважение к чужому труду.

Задачи: воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к вещам, игрушкам и т.д.

формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в любом деле, небрежливому отношению к результатам труда людей;

формирование первоначальных навыков трудового творческого сотрудничества со сверстникам.

Направления воспитания

Согласно п.29.2.2.ФОП ДО в РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Ежегодное создание книги памяти, участие в акциях патриотического направления. Формирование у каждого участника педагогического процесса внутренней потребности в защите и приумножении природных богатств, создании и поддержании прекрасного вокруг себя.</i>	

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Формировать основы духовно-нравственного воспитания, добровольческих практик социальной деятельности детей дошкольного возраста посредством организации совместных трудовых десантов.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование ценности труда людей разных профессий, через сотрудничество с социальными партнерами.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания науки незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Расширить представление воспитанников о ценности труда и профессиях</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
<i>Формирование установки «Чистота залог здоровья, порядок, прежде всего»</i>

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Формирование привычки убирать за собой. Формирование привычки помогать взрослым без напоминания.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Знакомство с произведениями, восхваляющими труд и его значимость.</i>	

Целевые ориентиры воспитания (Согласно п.29.2.3.ФОП ДО)

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>У ребенка сформирована культура труда, начинает формироваться жизненная позиция «Чистота – залог здоровья, порядок прежде всего»: ребенок понимает необходимость труда для блага жизни человечества и всего живого. Ребенок знаком с разными профессиями и их ценностью.</i>		

2.8.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п.29.3 ФОПДО)

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
--	---

Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
--	---

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	- эмблема ДОО-Журавль, символизирующий здоровье, счастье, долголетие, любовь, добро и мир, основные цвета голубой, белый; - при создании буклетов, программ для мероприятий, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОО; - имидж ДОО стабильно высок в связи с фактическим отсутствием конкурентной среды
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит на встречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка–всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный,исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	- Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества как часть социального и оздоровительного направления воспитания; - Участие во Всероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых»; - Участие в волонтерском движении «Помощь солдату» как часть духовно- нравственного направления воспитания; - Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания;
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОО созданы центры детской активности: «Центр ПДД», «Изостудия», музей казачьего быта со всем необходимым оборудованием. На территории ДОО создана «аллея выпускников», цветники, где у воспитанников есть возможность принять участие в «трудовых десантах», «экологических акциях», «трудовых марафонах» и приобщиться к элементарной трудовой деятельности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	В шаговой доступности: - МБОУ Гуляй – Борисовская СОШ, - МБУК «Гуляй – Борисовский СДК», - МБУК Гуляй – Борисовская сельская библиотека, - Гуляй – Борисовский храм Рождества Иоанна Предтечи, - Памятник воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г., - Памятник воинам-интернационастам и участникам СВО, - Парк. В нескольких кварталах, пожарная часть №242.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы младших слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
--	--

	• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско- детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог-дети,
- Родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- Педагог-родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) –родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а так же другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях, а так же взаимодействие всех общностей происходит с использованием культурной практики «Концерт для...» Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием трудовых акций, волонтерской помощи. Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологии Н.П.Гришаевой «Дети-волонтеры».

Задачи технологии:

- развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего у младших детей;
- создание такой ситуации, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Технология обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	ФОР ДО
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое	«Человек», «Семья»,	п. 29.3.4

	направления	«Познание», «Родина» «Природа»	
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4

Формы совместной деятельности в ДОО:

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО	Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы
События ДОО - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент	- проекты воспитательной направленности: «Герои», «Профессии», «Мое село» и др.; - праздники: «День рождения Ростовской области», «День отца», «День матери», «День Победы» и др.; - общие дела: создание временных музейных экспозиций-выставок «Хлеб – всему голова!», «Слава защитникам», «Космос», «Пасха», «День Победы» и др, трудовой десант на территории ДОУ, посылки солдатам, сбор макулатуры и т.д.; - ритмы жизни: проведение утреннего и вечернего круга - режимные моменты: включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений перед сном, использование колокольчика для привлечения внимания детей; - свободная игра; - свободная деятельность детей.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях - ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.	- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,

	сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение - (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)
--	---

Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг РФ, Герб и флаг Ростовской области, Герб и флаг Донского казачества Флаг Победы 1941-1945 г.г. Информационные стенды с символикой РФ, Ростовской области
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Музей казачьего быта, центр игры казачьей направленности- «Казачье подворье», макеты, презентации, энциклопедии, дидактические игры, глобусы.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Презентации, энциклопедии, книги о природе, дидактические игры, подборка мультфильмов географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно- дидактические игры, пособия, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, оформлен «Центр ПДД».
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры в совместной деятельности	-оборудованные центры в группах, игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами- заместителями, виды театра, элементы для

	драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Оснащённый центр игры «Семья», материал для сюжетно-ролевых игр, фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников, дидактические, настольно-печатные игры

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	- Предметы для опытно-экспериментальной деятельности: магниты, увеличительные стёкла, весы, природный и бросовый материал, карточки-подсказки для проведения опытов, коллекции ткани, бумаги, камней; дидактические игры по экологическому воспитанию и пр., конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы, различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Оборудованный спортивный и музыкальный залы, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные, казачьи игры, игры- эстафеты, картотеки подвижных игр.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории Ростовской области, РФ, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Дона, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки, посуда с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- презентации, подборка мультфильмов, иллюстрации, картотека пословиц о труде, книги, дидактические игры, алгоритмы одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда»; правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п.29.3.7.ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

- участие представителей партнеров в образовательной деятельности мероприятиях ДОО;
- проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Социальный партнер	Формы работы
МБОУ Гуляй - Борисовская СОШ	флеш-мобы, социальные проекты, акции, викторины, конкурсы, досуги, развлечения, наглядно-информационные и другие формы работы
МБУК «Гуляй-Борисовская ЦБ»	
МБУК «Гуляй-Борисовский СДК»	
Хуторское казачье общество «Гуляй-Борисовское» Юртового КО «Мечетинский Юрт» Окружного казачьего общества Черкасский округ	
ОГИБДД ОМВД России по Зерноградскому району	
МЧС России Пожарно-спасательная часть №242	
ВДПО Зерноградского района Ростовской области	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.8.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п.29.4.ФОП ДО)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса (29.4.1.ФОПДО).

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Наименование должности	Функционал
<i>Заведующий</i>	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
<i>Старший воспитатель</i>	- организация воспитательного процесса в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, проектов и плана воспитательной работы и др.); - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей; -проведение анализа и контроля воспитательной деятельности; - распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ; - участие в районных и городских, конкурсах и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - организация сетевого взаимодействия социальных

	институтов.
<i>Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, мнструктор по ф/к)</i>	- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой; - формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; -организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, областными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<i>Педагог-психолог</i>	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
<i>Младший воспитатель</i>	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания (п.29.4.2.ФОПДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания.рф	
---	---

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п.29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.3. ФОП ДО п.30;31;32)

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО. Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального

благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующего	Стационарный компьютер, принтер ч/б
Музыкальный зал	Проектор, экран, колонки, телевизор
Методический кабинет	Принтер ч/б
Средняя группа	Принтер ч/б, проектор, экран
Подготовительная группа	Экран

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, музыкальный зал и кабинет заведующего.

РППС способствует реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей по ФГОС ДО по пяти образовательным областям. Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ. Главная задача педагогов ДОО при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления

самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований ФОП и ФГОС ДО пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

В ранней и дошкольной группах идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности. В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться. Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены цветник и огород.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности и в них организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста созданы центры детской активности: центр двигательной активности, центр сенсорики и конструирования, центр предметных и предметно-манипуляторных игр, центр творчества и продуктивной деятельности, центр познания и общения (книжный уголок).

1. Центр двигательной активности для	развитие основных движений детей.	Резиновые мячи Игрушки-качалки Надувные мячи Массажные коврики Ребристые дорожки Обруч
2. Центр сенсорики и конструирования	организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	Дидактические игры и коврики Крупные и среднего размера кубики из дерева или пластмассы Матрешка Пирамидки разного размера Мозаика с крупногабаритной основой Неваляшки разных размеров Рамки-вкладыши
3. Центр предметных и предметно-манипуляторных игр	организация предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	автомобили коляски тележки, каталки Предметно-тематические игрушки Игрушки-забавы Куклы крупного размера для сюжетно-отобразительной игры. Куклы среднего размера для сюжетно-отобразительной игры Кукольная мебель (спальня, кухня) Наборы врача, парикмахера Набор столовой и чайной посуды, овощей, фруктов, продуктов питания Руль Звери объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - комплект
4. Центр творчества и продуктивной деятельности	развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.	Ширма для кукольного театра Перчаточные куклы – комплект Элементы костюма для уголка ряженья Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Доска для работы с пластилином Карандаши цветные (6 цветов) Кисточка N 10 Кисточка N 8 Краски гуашь Краски пальчиковые Пластилин мягкий, не липнущий к рукам Поднос детский для раздаточных материалов Стаканчики (баночки)

		пластмассовые Точилка для карандашей
5. Центр познания и общения (книжный уголок)	восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	Книги серии тематических картинок Лото Настольно-печатные игры для детей раннего возраста
6. Центр экспериментирования и труда	организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами- орудиями	Стол для игр с водой и песком Ёмкости разных размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки Набор для экспериментирования с песком Набор игрушек для игры с песком Ложка, совок, лопатка

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан комплекс из следующих центров детской активности: центр двигательной активности, центр безопасности, центр игры, центр конструирования, центр логики и математики, центр экспериментирования, центр познания и коммуникации детей, центр театра и музыки, центр уединения, центр творчества.

1. Центр двигательной активности	организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально- коммуникативное развитие", "Речевое развитие"	Балансиры разного типа – комплект Гимнастическая палка Коврик массажный Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект Мягкая "кочка" Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром Мяч футбольный Набор "Мини-гольф"
2. Центр безопасности	развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально- коммуникативное развитие"	Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Автомобили (разной тематики, мелкого размера) Плакаты Дидактические игры

3. Центр игры	организация сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк» • «СТО» • «Банк»
4. Центр конструирования	содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие"	Оборудование • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол Материалы • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных Материалы • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)

5. Центр логики и математики	содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"	Материалы • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки систематизированы и снабжены надписями и символами • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п. • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты
6. Центр экспериментирования	организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"	• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки

7. Центр познания и коммуникации детей	обеспечение расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"	Материалы • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.) Материалы • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты
8. Книжный уголок	содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей	Оборудование • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)

9. Центр театра и музыки	организация музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра) Центр (уголок) музыки • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
10. Центр уединения	снятие психоэмоционального напряжения	Малогабаритные кресла и диван Палатка
11. Центр коррекции	организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся

		вкладыши Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики
12. Центр творчества детей	реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"	Оборудование Стол (1-2) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Доска на стене на уровне ребенка Мольберт Рабочие халаты или фартуки Материалы Все для рисования: Бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов Альбомы для рисования Бумага для акварели Восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры: № 2- 6, 10-14, 12-13 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: Пластилин, глина, масса для лепки Доски для лепки Стеки Все для поделок и аппликации: Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов) Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал Материалы вторичного использования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды совпадают с обязательной частью Программы.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Обязательная часть (п.32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально - технические условия, соответствующие п.32.1ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.	Ссылка сайтДОО http://www.borisovka-juravlik.ru/
---	---

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, ПДО);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: Центра ПДД, ИЗО-студии, музея, и других.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется [Инфраструктурный лист ДОО](#), в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений

3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оснащение методического кабинета:

- Верещагина Н.В. Результаты мониторинга образовательного процесса. – С-П: «Детство-Пресс», 2013г.

- Кыласова Л.Е. Родительские собрания.- В: «Учитель», 2013г.
- Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М: «ВАКО»-2013г
- Корчаловская Н.В., Муравьева О.Ю. Разработка и реализация регионального компонента содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. –Р-н-Д: 2015г
- Стефанович И.А. Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. Инновационный педагогический проект. Программа. -В: «Учитель», 2014г.
- Глазырина О.В. Модель деятельности ДОО по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО. Методическое пособие. – Р-н-Д: ИПК и ПРО, 2019 г
- Глазырина О.В. Технологии познавательного развития дошкольников: ТРИЗ, развивающие игры и бизиборды, технология познавательно-исследовательской деятельности. – Р-н-Д : ИПК и ПРО, 2021 г
- Управление Госавтоинспекции ГУ МВД России по Ростовской области Методические рекомендации: Из опыта деятельности ДОО (областных инновационных площадок и методических центров безопасности дорожного движения ДОО Пастовской области).- Р-н-Д, 2024 г
- И. А. Лыкова, А. Б. Теплова, Н. М. и др. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022 г.
- Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова и др. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации: – Москва, 2024г.

Физическое развитие:

- Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.- С-П: «Детство-Пресс», 2013г.
- Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия.-В: «Учитель», 2013г.
- Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет.-В: «Учитель», 2015г
- Соломенникова Н.М., Машина Т.Н. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. Фитбол-гимнастика. Конспекты занятий.-В: «Учитель», 2013г.
- Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОО – Воронеж, 2013г

Социально-коммуникативное развитие:

- Беляевская Г.Д, Мартынова Е.А. ПДД для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. – В: «Учитель», 2013г
- Ковалева Н.В. Мы за безопасное движение! –Р-н-Д: «Феникс», 2015г
- МОИПРО РО Управление ГИБДД ГУ МВД России по Ростовской области Время Безопасности: ПДД. Интеграция. ЮПИД. ЮИД (из опыта работы ДОО Ростовской области).- Р-н-Д «Арт_и_шок», 2017г
- МОИПРО РО Управление ГИБДД ГУ МВД России по Ростовской области Сборник сценариев (из опыта работы ДОО Ростовской области по проблеме предупреждения ДДТТ).- Р-н-Д «Арт_и_шок», 2017г

- Венков А.В., Лазарев А.В. и др Книга юного казака. Живу на Дону: Детско-юношеский патриотический сборник. Том 1.- Р-н-Д «Омега Пабlishер», 2021г
- Тормосина Н.М., Кудряков А.Ю. Книга юного патриота. Живу на Дону: Детско-юношеский патриотический сборник. Том 2.- Р-н-Д «Омега Пабlishер», 2021г
- Перушкин А.В., Тормосина Н.М. Книга юного пограничника. Живу на Дону: Детско-юношеский патриотический сборник. Том 3.- Р-н-Д «Омега Пабlishер», 2021г
- Смирный Н.Ф. Жизнь и подвиг графа Матвея Ивановича Платова. – Р-н-Д «Золотое сечение», 2023г
- Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. «Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет» Занятия, целевые прогулки. Издательство «Учитель», 2013г.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа, 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками» Основы нравственного воспитания. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г
- Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. «Мы живем в России», Скрипторий 2022 г

Познавательное развитие:

- Маклакова Е.С. Математика 2 младшая группа. Планирование. Конспекты. –В «Учитель», 2013 г
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2024г
- Тимофеева Л.Л. «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром» Конспекты различных форм работы с детьми 5 – 6 лет. Издательство «Мозаичный парк», 2020г
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа - 2-е издание испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 г
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет» - 2-е издание испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 г
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» 4-е издание перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017г
- Помораева И.А. , Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий: 4-5 лет» - 2-е издание испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 г
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька, два ступенька...: математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. М, «Просвещение», 2023 г
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, методическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2025 г
- Русанова Л.С. Маленькие ладошки «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей». Издательство «Просвещение» 2024 г.
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Учебно-методическое пособие ООО «ТЦ СФЕРА», 2015 г
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа Мозаика-синтез, 2015 г
- Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» Москва-синтез, 2014 г
- «Познавательное развитие . Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет», Москва ООО «Русское слово», 2019 г
- Николаева С.Н. « Экологическое воспитание в средней группе д/с», Мозаика-Синтез, 2022 г

Речевое развитие:

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» 2-е издание испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 г
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» Старшая группа – М.: ТЦ Сфера, 2021г
- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» Программа Рекомендации Сценарии. Москва: Просвещение, 2023г
- Журова Л.Е. «Тайны слов и звуков» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Просвещение-Вентана-Граф, 2022 г
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика-синтез, 2024 г
- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет», программа М: Просвещение, 2023 г
- Гербова В.В. «Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 г.
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет», ООО ТЦ Сфера, 2014 г
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, 2022 г

Художественно-эстетическое развитие:

- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. –М: «Цветной мир», 2015г
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. –М: «Цветной мир», 2015г
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. –М: «Цветной мир», 2015г
- Лыкова И.А.Рукотворная береста. –М: «Цветной мир», 2015г
- Лыкова И.А.Румяные матрешки. –М: «Цветной мир», 2015г
- Агуреева Т.И., Баландина Л.А. На казаке и рогожа пригожа. Знакомство с казачьим костюмом.- ООО «Цветной мир», 2019г
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. М: ИД «Цветной мир», 2015г
- Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду» Конспекты занятий с детьми 5-6 лет 2-е издание испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 г
- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду» Конспекты занятий с детьми 5-6 лет 2-е издание испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 г.
- Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» Конспекты занятий с детьми 5-6 лет 2-е издание испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е издание испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 г
- Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет», М: Мозаика-Синтез, 2023 г
- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет», М: Мозаика-Синтез, 2021 г
- Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет», М: Мозаика-Синтез, 2021 г

- Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду, 4-5 лет», Мозаика-Синтез, 2024 г
- Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду, 4-5 лет», Мозаика-Синтез, 2024 г
- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду, 4-5 лет», Мозаика-Синтез, 2025г

Демонстрационный материал

Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений, наборы геометрических фигур, настольные театры в группах «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Репка», «Теремок», «Красная шапочка»; набор ростовых кукол для кукольного театра. Игрушки глиняные народные, посуда «Гжель», «Семикаракорская».

Демонстрационные картины, плакаты, папки-раскладушки

«Четыре времени года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Знакомим дошкольников с жанровой живописью», «Знакомим дошкольников с пейзажной живописью», «Русские художники», «Защитники отечества», «Награды войны», Правила пожарной безопасности,

Наглядный материал, дидактические карточки

«Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Продукты питания», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье», «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Дорожные знаки», «Безопасность в доме», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы наших лесов», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Мой город», «Новый год», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции», «Чувства и эмоции», «Тело человека», «Речные рыбы», «Изучаем цифры», «Изучаем формы», «Один-много», «Музыкальные инструменты». Учебно-игровой комплект «Дыхательная гимнастика» 4-7 лет, «Артикуляционная гимнастика» 4-7 лет.

Информационные интернет- ресурсы:

(информационные интернет- ресурсы используются на безвозмездной основе)

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы: www.mail.ru
www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<https://obrnadzor.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования Ростовской области
<https://minobr.donland.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://zernedu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Ростовской области

<https://iro61.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru> Словари

энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Разговор о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>

«Дорога безопасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019
2	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 128 с., 2-е издание, перераб. и доп
3.	Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина Региональная программа «Родники Дона». Изд-во Южного федерального ун-та, 2017. – 317с. Перераб. и доп. изд. – Ростов-на-Дону; Таганрог.

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п.33 ФОП ДО)

2м.-2года	2-3года	3-4года	4-5 лет	5-6 лет	6-8лет
					

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Список произведений искусств, реализующих содержание программы "Родники Дона" для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Литературные произведения:

1. Д.Долинский "Птички-странички", "Незнакомый насекомый".
2. Н.Скребов "Толстопятые друзья".
3. Н.Костарев "Мы играем в детский сад!"
4. Н.Костарев "Почемучка".
5. Н.Костарев "Чудо-чудеса"
6. Н.Костарев "У нас на Дону"
7. Сказки "Кот и лиса", "Казак и лиса".

Музыкальные произведения:

1. В.Краснокулов "Донские песни".
2. И.Щишов "Степная симфония".
3. Народные донские песни.

Изобразительные произведения

П.Донских "Сирень", "Красные маки"
Б.Спыхин "Синий курень".

Архитектурные сооружения:

г.Ростова-на-Дону

Жилой дом - ул.Б.Садовая, 68, арх.Г.А.Петров.

Жилой дом-комплекс-пр.Будёновский, 68, арх.М.Н.Кондратьев.

Жилой комплекс. Военный городок - ул.Дебальцевской, арх.К.Залунин.

Застройка западного жилого массива. Площадь им.Болгарского города Плевена.

Застройка северного жилого массива - пр.Космонавтов, арх. Л.Носов.

г.Новочеркасска

Жилой дом по ул.Московской, 58.

Ансамбль шестизэтажных домов на Троицкой площади.
Дом со шпилем, замыкающий перспективу улицы Московской.
г.Таганрога

Ансамбль зданий на Октябрьской площади (общежития ТРТИ, дома судостроителей и "Красного котельщика").

Жилой дом по ул. Петровской, 109.

Жилой дом кожевников на углу ул.Фрунзе и Лермонтовского переулка

Список произведений искусств, реализующих содержание программы "Родники Дона" для детей старшего дошкольного возраста.

Литературные произведения:

А.П.Чехов "Каштанка"(глава V."Талант!Талант!")

М.А.Шолохов "Жеребёнок".

М.А.Шолохов "Нахалёнок"

П.Лебеденко "Сказки Тихого Дона".

Т.Тумилевич "Бисеринка".

Н.Костарев "Волшебники труда".

Музыкальные произведения:

В.Краснокулов "Донские песни".

М.Клиничев "Донская урожайная".

И.Шапошников "Казачья рапсодия. Сюита "Дон".

С.Кац "По-над Тихим Доном", "Казачья кавалерийская".

И.Шишов "Степная симфония".

Б.Богусловский, И.Шишов "Песни донских и кубанских казаков".

Казачьи песни. Составитель Ю.Е.Бирюков.

Изобразительные произведения:

Н.Н.Дубовской "Тучи надвигаются", "Радуга".

И.И.Крылов "Степь ковыльная", "Зима".

М.Б.Греков "Тачанка", "Трубочки Первой Конной армии", "В отрядк Будённому".

М.С.Сарьян "Цветы", "Фрукты", "Тюльпаны", "Луговые цветы", "Зима", "Апрельский пейзаж".

Г.Запечнов "Донские букеты".

Б.Спыхин "Синий курень".

П. Донских "Подсолнухи", "Стасик", "Июньские колокольчики".

Для реализации содержания программы "Родники Дона" могут быть использованы следующие

Памятники архитектуры:

Город Ростов-на-Дону

Театр им.М.Горького (арх.В.А.Щуко, В.Г.Гельфрейх);

Государственный педагогический университет (арх. Г.Н.Васильев. Восстановление арх.И.Е.Черкесьян), Б.Садовая 33.

Здание администрации города и городской Думы (арх.А.Н.Померанцев, восстановление и реконструкция по проекту Ф.В.Лузанова);

Здание Госбанка России (арх.М.М.Перетяткович);

Ростовский Государственный университет (арх.Г.Н.Васильев);

Здание Центрального универмага (арх. Е.М. Гулин, П.С. Калашников, Г.А.Петров);

Ростовский кафедральный собор Рождества Пресвятой Богородицы (арх.К.А.Тон);

Особняк А.П. Петрова на ул.Пушкинской, 115. В настоящее время разместился Ростовский областной музей Изобразительного искусства, (арх.Н.А.Дорошенко);
 Особняк Н.Е. Парамонова, ул. Пушкинская, 148. В настоящее время расположена библиотека ростовского Государственного Университета,(арх.Л.Ф.Эберг);
 Ю.Музей Изобразительных искусств,ул.Пушкинская,221.(арх.Н.Н. Семененко);
 Здание Ростовской Государственной Экономической академии (арх.И.Н.Ищунин);
 восстановлено по проекту арх.М.Н.Ищунина, Г.А.Петрова;
 Здание Северокавказского управления железных дорог, (арх.И.П. Бутков); Н.Вальтер
 Дворец культуры Ростсельмаш (арх.А.Т.Мулик);
 Театр Юного зрителя (арх. Н.Н. Дурбах);
 Гостиница "Ростов" (арх.И.Е.Черкесьян,Х.Х.Чалхушьян,Л.Л. Эберг); пр. Будёновский.
 Церковь женского монастыря во имя иконы Иверской Божьей матери. Расположен на территории Северного Жилого массива (арх.Н.М.Соколов);
 Здание речного вокзала и гостиница "Якорь"(арх.В.Кубасов,Ю.Алексеев);
 МонастырьСубр-Хач (арх.И.ЕСтарое).

Архитектура Донского края.

Триумфальная арка в Новочеркаске арх.Л.А.Руск.
 Атаманский дворец в Новочеркаске арх.П.Ф.Вальпред.
 Здание Таганрогской картинной галереи ,арх.Тенишев.
 Лютеранская кирха в Новочеркаске. Арх.Н.И.Роллер.
 Донской музей в Новочеркаске, арх.А.А.Ященко.
 Музей фадостроительства и быта вТаганроге. Арх.Ф.О.Шехтель.
 "Круглый дом"в Таганроге,арх. Боголюбов.
 Новочеркасский кафедральный собор Вознесения Господня. рх.А.А.Ященко.
 Мемориальный домик А.П.Чехова вТаганроге.
 Ю.Каменная лестница в Таганроге. Арх.Ф.К.Бовфо.

Памятники монументальной скульптуры:

Ермаку в г.Новочеркаске,
 Степану Разину в г.Ростове-на-Дону,
 Петру Первому в г.Таганроге,
 Памятник героям Гражданской войны, освободителям г.Ростова,
 Панорамный горельеф на холме Камышавахской балки
 ТанкТ-34 в г.Ростове-на-Дону,
 Монумент воинам-борцам периода Гражданской и ВеликойОтечественной войны в г.Азове
 Памятник школьнику Вите Черевичкину в г.Ростове,
 Мемориал жертвам фашистского разбоя в Змиевской Балке в г.Ростове.
 Бронзовый монумент А.С.Пушкина в г.Ростове,
 Бюст А.П. Чехова в г.Таганроге,
 Памятник М. Горькому в г.Ростове.

3.4 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5 Примерный режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Данный раздел Программы является её обязательной частью, и в равной степени распространяется как на основную часть, так и на часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с

продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10°C и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке. Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов; Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (холодный) с 1 сентября – 31 мая;

2 период (теплый) с 31 мая - 31 августа .

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска: смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа в день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Примерный режим дня в группе детей раннего возраста (от 1,5 года до 3 лет)

Содержание	Время
	От 1,5 до 3 лет
Холодный период года (первый период реализации ОП)	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, подготовка к занятиям)	9.00- 9.10
Занятия в игровой форме (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты и перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10-9.40
Активное бодрствование (игры, предметная деятельность)	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные процедуры и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Активное бодрствование детей (игры, самостоятельная предметная, двигательная деятельность и др). Уход домой.	16.00-17.00
Теплый период года (второй период реализации ОП)	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Активное бодрствование детей (игры, самостоятельная предметная, двигательная деятельность)	9.00- 11.30
Занятия в игровой форме (включая гимнастику: не менее 2 мин)	
Второй завтрак	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные процедуры и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, двигательная, самостоятельная предметная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам др. Уход домой.	16.00- 17.00

Примерный режим дня в дошкольных группах (от 3-7 лет)

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года (первый период реализации ОП)				
Утренний прием детей, утренний круг, игры, самостоятельная деятельность,	7.30- 8.30	7.30- 8.30	7.30- 8.30	7.30- 8.30
	утренняя гимнастика не менее 10 минут			
Завтрак (дежурство, гигиенические процедуры, подготовка к занятиям)	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00
Занятия	9.00- 9.40	9.00- 9.50	9.00- 10.00	9.00- 10.50
	включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут			
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00	9.50-10.05	10.00-10.15	-
Прогулка (подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки)	10.00-12.00	10.05-12.20	10.15-12.30	10.50-12.30
Второй завтрак	10.00-10.15	10.05-10.15	10.15-10.25	10.10-10.20 (в перерыве между 2 и 3 занятием)
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Сон (подготовка ко сну, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры)	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.15	-
Прогулка (подготовка к прогулке, вечерний круг, культурные практики, досуги, самостоятельная деятельность детей). Уход домой.	15.50-17.00	15.50-17.00	16.15-17.00	15.50-17.00
Теплый период года (второй период реализации ОП)				
Утренний прием детей, утренний круг, игры, самостоятельная деятельность.	7.30- 8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30- 8.30
	Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)			
Завтрак	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00- 9.20	9.00- 9.15	9.00- 9.15	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия, возвращение с прогулки	9.20- 12.00	9.15- 12.20	9.15- 12.30	9.15- 12.30
Обед	12.00-12.30	12.20-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, культурные практики, досуги, игры и самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и донской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного села, края; к песенному русскому и донскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Донского края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в краевых акциях.

Традиционные события ДОО указаны в Содержательном разделе РПВ.

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Мес яц	№	Памятные даты/праздники	Воз раст
Сентябрь (4)	1	1 сентября - День знаний	1,5-7
		3 сентября - День окончания Второй мировой войны	4-7
		3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом	4-7
	2	8 сентября — Международный день распространения грамотности	1,5-7

		9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого(1828 – 1910)	1,5-7
		13 сентября - День образования Ростовской области (ЧФУ)	1,5-7
	3	С 25 сентября по 13 ноября - Областной смотр готовности команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций (ЧФУ)	5-7
	4	27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников.	1,5-7
Октябрь (5 недель)	5	1 октября — Международный день пожилых людей	1,5-7
		1 октября - Международный день музыки	1,5-7
		3 октября – 130 лет со дня рождения поэта С.А. Есенина	4-7
		4 октября— День защиты животных	1,5-7
		5 октября — День учителя	1,5-7
	6		
	7	19 (третье воскресенье октября) — День отца в России.	1,5-7
		14 октября - День казачьей воинской славы (ЧФУ)	5-7
	8	22 октября -155 лет со дня рождения И.А. Бунина	5-7
	9	С 26 октября по 16 ноября - Областная широкомасштабная акция «Осень. Дети. Безопасность» Акция «Пешеход, на переход!» (ЧФУ)	4-7
		28 октября – День символов Ростовской области: герба, флага, гимна (ЧФУ)	4-7
Ноябрь(4 недели)	10	3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)	4-7
		4 ноября — День народного единства	5-7
	11	10 ноября - День сотрудников органов внутренних дел РФ	4-7
		С 11 ноября по 01 декабря - Познавательно-обучающая викторина «АБВ» по правилам дорожного движения с участием команд юных помощников инспекторов движения (ЮПИД) и воспитанников дошкольных образовательных организаций (ЧФУ)	6-7
	12	22 ноября - 225 лет со дня рождения русского писателя, философа, лексикографа, этнографа Владимира Ивановича Даля (1801-1872)	5-7
	13	30 ноября (последнее воскресенье ноября) — День матери в России	
		30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации.	4-7
Декабрь(4 недели)	14	3 декабря — День неизвестного солдата	4-7
		3 декабря - Международный день инвалидов	4-7
		4 декабря- 100 лет со дня рождения А.Н. Плещеева	4-7
		5 декабря - День добровольца (волонтёра) в России	5-7
		5 декабря – 205 лет со дня рождения А.А.Фета	5-7
	15	8 декабря — Международный день художника	1,5-7
		9 декабря — День Героев Отечества	1,5-7
		12 декабря — День Конституции Российской Федерации	6-7

	16	<i>С 25 декабря по 30 января - Областная широкомасштабная акция «Зима. Дети. Безопасность» Акция «Письмо водителю» (ЧФУ)</i>	4-7
	17	27 декабря – День спасателя РФ	5-7
		31 декабря — Новый год.	1,5-7
Январь(3 недели)	18		
	19	17 января - День детских изобретений. День творчества и вдохновения	5-7
	20	27 января — День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	6-7
		27 января – 200 лет со дня рождения писателя, публициста и журналиста Салтыкова-Щедрина М.Е. (ЧФУ)	6-7
		<i>29 января - День рождения Чехова А.П.(ЧФУ)</i>	5-7
		<i>29 января – День освобождения х.Гуляй-Борисовки от фашистских захватчиков (ЧФУ)</i>	6-7
Февраль(4 недели)	21	2 февраля — День воинской славы России;	6-7
		2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве,	4-7
		8 февраля — День российской науки	1,5-7
		<i>С 8 февраля по 24 марта - Конкурс-фестиваль команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций «Весёлый Светофор-2026» (ЧФУ)</i>	5-6
	22	14 февраля – День книгодарения.	1,5-7
		15 февраля — День памяти воинов-интернационалистов	5-7
		15 февраля - День здорового образа жизни	1,5-7
	23	17 февраля - 125 лет со дня рождения А.Л.Барто.	1,5-7
		23 февраля — День защитника Отечества.	
Март (4 недели)	25	8 марта — Международный женский день	1,5-7
		<i>14 марта – День рождения Закруткина В.А.(ЧФУ)</i>	6-7
	26	<i>с 15 марта по 05 апреля - Областная широкомасштабная акция «Весна. Дети. Безопасность» Акция «Заметный пешеход» (ЧФУ)</i>	1,5-7
	27	18 марта — День воссоединения Крыма с Россией,	5-7
		21 марта - Всемирный день поэзии	1,5-7
	28	25 марта -155 лет со дня рождения Грабаря И.Э.	5-7
		27 марта — Всемирный день театра.	1,5-7
Апрель (5 недель)	29		
		7 апреля – Всемирный день здоровья.	1,5-7
	30	12 апреля — День космонавтики.	4-7
	31	15.04-05.06 - Дни защиты от экологической опасности	5-7

	32	20 апреля – Национальный день донора в России.	6-7
		24 апреля – День древонасаждения.	4-7
		30 апреля – День коренных малочисленных народов РФ.	5-7
Май (4 недели)	33	1 мая — Праздник Весны и Труда,	1,5-7
		9 мая — День Победы,	4-7
	34		
	35	18 мая –Международный день музеев	4-7
		19 мая — День детских общественных организаций России	6-7
		24 мая — День славянской письменности и культуры.	5-7
		24 мая – день рождения Шолохова М.А.(ЧФУ)	5-7
	36	30 мая – День многодетных семей	1,5-7
Июнь		1 июня – Международный день защиты детей.	1,5-7
		2 июня – День памяти погибших шахтеров Донбасса.	6-7
		5 июня – День эколога.	5-7
		6 июня – День русского языка.	1,5-7
		12 июня – День России	1,5-7
		15 июня – День гражданской авиации на Дону (ЧФУ)	5-7
		21 июня –День медицинского работника	1,5-7
		22июня – День памяти и скорби	4-7
Июль			
		8 июля – День семьи, любви и верности.	1,5-7
		26 июля – День военно-морского флота	5-7
Август		6 августа -170 лет со дня рождения Васнецова А.М.	6-7
		8 августа – День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска (ЧФУ)	6-7
		8 августа – День физкультурника	1,5-7
		22августа – День Государственного флага РФ.	4-7
		22 августа - День рождения Калинина А.В.(ЧФУ)	6-7
		23 августа – День воинской славы России.	5-7
		27 августа – День российского кино.	4-7
		30 августа – День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков (ЧФУ)	6-7

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду **от 1 года 5 месяцев до прекращения образовательных отношений.**

Программа ДОО реализуется в соответствии с **Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г №1028

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Ранний возраст (1-3 года)	
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогами во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Обязательная часть Программы раскрывает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно, 80% от общего объема Программы.	<i>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</i> Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Дополняет и расширяет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие». Составляет примерно, 20 % от общего объема Программы.
Младший дошкольный возраст (3- 4 года)	

ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогами во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Обязательная часть Программы раскрывает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно, 80% от общего объема Программы.	<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.</i> Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Дополняет и расширяет образовательную область «Познание» <i>Составляет примерно, 20 % от общего объема Программы.</i>
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогами во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Обязательная часть Программы раскрывает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно, 60% от общего объема Программы.	<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.</i> Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Дополняет и расширяет образовательную область «Познание» Составляет примерно, 20 % от общего объема Программы. <i>Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина Региональная программа «Родники Дона». Изд-во Южного федерального ун-та, 2017. - 317с. Перераб. и доп. изд. - Ростов-на-Дону; Таганрог.</i> Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Дополняет и расширяет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие и Познание». Составляет примерно, 20 % от общего объема Программы.
Старший и подготовительный к школе возраст (5-7 лет)	
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогами во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Обязательная часть Программы раскрывает	<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.</i> Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на всей территории детского сада,

комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно, 60% от общего объема Программы.	со всеми детьми ДОО. Дополняет и расширяет образовательную область «Познание» Составляет примерно, 20 % от общего объема Программы. <i>Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина</i> <i>Региональная программа «Родники Дона». Изд-во Южного федерального ун-та, 2017. - 317с.</i> <i>Перераб. и доп. изд. - Ростов-на-Дону; Таганрог.</i> Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Дополняет и расширяет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие и Познание». Составляет примерно, 20 % от общего объема Программы.
--	---

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п.26.5 ФОП ДО и Программе Просвещения родителей деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
------------------------------------	-------------------------	-------------------------

- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является - обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей возможно через решение определенных задач: 1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. 2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. 3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной	Консультирование родителей (законных - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

	работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей 4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. 5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. 6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.	
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ/ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
----------------------------	--	--

Информирование родителей	- Опросы, анкетирование, интервью; - Педагогические беседы; - Дни(недели)открытых дверей; - Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	- Родительские собрания; - Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; - Сайты ДОО, блоги, соцсети; - Медиарепортажи, интервью; - Фотографии, выставки детских и совместных работ;
Просвещение родителей	- Анализ анкет, опросов по вопросам воспитания; - Выявление потребностей в тематике консультаций.	- Семинары-практикумы, тренинги; - Лектории, консультации (индивидуальные и групповые); - Мастер-классы, практикумы, деловые игры; - Родительские клубы, заседания; - Педагогические гостиные, устные журналы; - Электронные книги, буклеты, памятки; - Тематические видеоролики и аудиозаписи; - Тематические вечера и гостиные «Семейные традиции», «Режим дня», и др.).
Ответственное и осознанное родительство	- Индивидуальные беседы и наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка.	- Тематические встречи: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы»; - Родительские дискуссии; - Тематические клубы; - Конкурсы, эссе, проекты, кейсы; - Мастер-классы, деловые игры, практикумы.
Сотрудничество и установление партнёрских отношений	- Изучение семейного воспитательного потенциала; - Мониторинг включённости семьи в жизнь ДОО.	- Родительские собрания; - Участие родителей в мероприятиях ДОО; - Заседания Управляющего совета; - День родительского самоуправления; - Родительские инициативы и проекты; - Совместные досуги, праздники; - Театрализованные постановки, спортивные состязания; - Совместное оформление группового пространства и

		участие в субботниках.
Вовлечение родителей в образовательный процесс	- Анализ форм участия родителей в образовательной среде ДОУ.	- Совместная реализация проектов («Книга года», «Огород на подоконнике», «История семьи»); - Совместные мастер-классы; - Детско-родительские исследования; - Волонтерские семейные инициативы; - Участие в образовательных маршрутах и тематических выставках; - Организация кружков, клубов по интересам; - Привлечение родителей к проведению занятий и мероприятий.

