

## ***Самоанализ НОД в подготовительной группе.***

Интеграция образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация».

Тема: «Ой, ты Дон широкий».

Цель: создать условия для развития у детей экологических представлений посредством познавательной деятельности.

### ***Задачи:***

- формировать стремление к познанию окружающего мира , который начинается с изучения родного края.
- обогащать знания и представления детей об обитателях водоёмов донского края.
- познакомить детей со способами очистки воды при помощи различных материалов.
- развивать экологическую культуру: понимать влияние человека на состояние водоёмов.
- воспитывать желание беречь воду и охранять окружающую природу.

Оборудование: лаборатория (фильтры из ткани, ватные диски, один большой стакан, три маленьких стакана, воронки),презентация «Батюшка Дон», иллюстрации рыб.

### ***Структура НОД***

Непосредственно-образовательная деятельность (далее по тексту НОД) проводилась с подгруппой детей подготовительной группы.

Образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть непосредственно-образовательной деятельности направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

( Вводная часть организация детей, мотивация к предстоящей деятельности).

На организационном этапе НОД был применен заинтересовывающий момент- мешочек с землёй. Детям было предложено узнать, что лежит в мешочке.

Основная часть НОД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, где в начале дети познакомились с рекой Дон и её обитателями .Затем была создана проблемная ситуация, с целью развития мышления,речевой активности.

В ходе всего НОД создавала проблемные ситуации, для решения поставленных задач.

В заключительной части НОД закрепили знания об обитателях реки Дон, провели беседу об охране окружающей природы.

Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые помогли их решить.

В работе с детьми использовала беседу, вопросы к детям на сообразительность и логическое мышление-все это способствовало эффективности НОД, мыслительной деятельности и развитию речи детей.

Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты деятельности.

Все элементы НОД логически между собой объединены общей темой.

Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждая часть занятия направлена на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов. Содержание занятия соответствовало поставленным задачам.

В ходе НОД я применяла следующие формы работы: фронтальную, индивидуальную .

### ***Методы:***

1. Словесный (вопросы к детям, рассказ о реке, чтение стихов) ;
2. Наглядно-демонстрационный (изображение рыб, карта, презентация) ;
3. Практический (опыт)

Методы включают в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач. Приемы (пояснения, показ, игровой прием, художественное слово, беседа) направлены на оптимизацию индивидуального развития каждого ребенка.

Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные задачи были выполнены.