

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с «Журавлик»
Зерноградского района**

**Комплексное занятие
по математике и театрализации
«Путешествие в сказочный лес».**

Подготовила воспитатель:

Островерхова Н. В.

2015 уч. год.

Занятие в старшей группе по математике и театрализации

«Путешествие в сказочный лес»

Используемые области: познание, коммуникация, социализация, художественное творчество.

Цель: активизировать умственные способности детей, логическое мышление, творческие способности детей.

Задачи: создать положительный эмоциональный настрой. Познакомить составом числа 4 состоящего из двух меньших чисел; закреплять знания об определенной последовательности чисел; упражнять в сравнении и определении какое из смежных чисел больше меньше на один; учить воссоздавать фигуры по образцу, делать предположение и анализировать возможные пути решения, закрепить умение выделять свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач. Совершенствовать умение драматизировать сказку, передавать образы персонажей; учить коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность, закрепить знание содержания сказок. Учить рисовать цветы новым методом монотипии.

Развивать внимание, логическое мышление, память, совершенствовать интонационную выразительность речи, развивать воображение, творческие способности, социальные навыки общения.

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, эмпатию (сочувствие, желание прийти на помощь), уверенность в себе.

Материалы и оборудование: числовая дорожка, числовые веера, замок с кодом, карта, карточки для определения состава числа 4, карточки-головоломки, д/и «Танграм», маски к сказке «Теремок», настольный театр «Три поросенка», сказка на ковролине «Репка», куклы-перчатки к сказке «Колобок», мягкие игрушки по сказкам «Волк и семеро козлят» и «Маша и медведь», гуашь, кисти, целлофан, альбомные листы.

Ход занятия:

В. – дети, давайте станем в круг.

Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

Вам мы рады, как всегда,

Гости здесь у нас с утра.

Поздоровайтесь, друзья!

Д. – здравствуйте.

В. – дети, сегодня, я жду героя одной сказки, но он что-то задерживается, а что это? (берет письмо) это игра «Доскажи словечко», поиграем?

Жили-были семь ребят –

Белых, маленьких..... (козлят)

Мама их любила

Молочком..... (поила)

Тут зубами щелк да щелк

Появился серый (волк)

Шкуру белую надел,

Нежным голосом..... (запел)

Как коза запел тот зверь:

- отоприте, детки, ... (дверь)

Ваша матушка пришла,

Молочка вам..... (принесла)

Мы ответим без подсказки,

Кто сумел спасти ребят.

Это знаем мы из сказки:

«..... И»

«волк и семеро козлят».

Д. – ответы.

В. – правильно, а вот и гость. Это козленок из сказки, он пришел пригласить нас в гости. Пойдем?

Д. – да.

В. – козленок, а как нам найти ваш домик?

К. – к нам в сказочную страну можно попасть по волшебному мостику, я вас провожу.

В. – дети, кто хочет попасть в сказку, пойдете с нами.

(подходят к мостику)

В. – ой, а мостик поломался, что делать?

Д. – ответы.

В. – нужно вставить пропущенные цифры.

м/и «почини мостик».

В. – а вот и ваш домик, но что-то никого не видно и домик закрыт.

К. – чтобы нам открыли, вспомните сказку, что нужно сделать?

Д. – ответы.

В. – ну-ка, кто помнит песенку мамы козы? (1-2 индивидуальных ответа, затем хоровой)

Песенка мамы козы.

Появляется один козленок.

К. – здравствуйте!

В. – а где же остальные козлята?

К. – пошли приглашать гостей из других сказок, заигрались и еще не вернулись, что делать, не знаю, я один дома.

В. – ребята, что делать?

Д. – ответы.

В. – правильно. Давайте пойдем и приведем всех козлят домой. Кстати, сколько козлят в сказке? Сколько козлят с нами? Сколько козлят нам предстоит вернуть?

Д. – ответы.

В. – а как мы их найдем?

К. – у нас есть карта сказочного леса с ее обитателями. Вот она.

(рассматривают карту, обсуждают маршрут)

В. – ну, ребята, в путь. А чтобы нам было веселей идти давайте споем песенку трех поросят.

Песенка трех поросят.

В. – вот и домик трех поросят, дверь заперта, на двери кодовый замок, отгадаем код, откроем замок. Ну что, попытаемся? А вот и подсказка. (веера) первое число больше двух на один, но меньше четырех на один. Второе – больше четырех на один, но меньше шести на один. Третье – больше трех, но меньше пяти.

(открывают замок, забирают козленка)

В. – сколько у нас теперь козлят? Куда дальше?

Д. – в сказку «Маша и медведь».

В. – пока идем, вспомните, что отвечала Маша из короба, когда медведь хотел сесть на пенек, съесть пирожок?

Д. – ответы.

В. – вот и сказка «маша и медведь». Маша и медведь играют в школу и козленок с ними. Медведь – учитель, спрашивает у Маши и козленка: «из каких двух меньших чисел состоит число три?». А Маша не помнит и козленок не знает. Ребята, помогите.

Д. – 1 и 2

В. – состав числа 3 вы знаете, а хотите узнать, из каких двух меньших чисел состоит число 4? Тогда возьмите карточки. Догадайтесь, сколько точек нужно нарисовать в пустых квадратах, чтобы получилось число 4 и нарисуйте их.

Дети работают за столами.

В. – теперь посмотрите на карточки и скажите, из каких двух меньших чисел состоит число 4.

Д. – ответы.

В. – спасибо, ребята, нам пора, забираем козленка и идем дальше. Какая следующая сказка?

Д. – «Репка».

В. – мы давно в пути пора размяться. Физминутка:

В огороде дедка репку посадил – присели

И водой из лейки репку он полил – тихонько поднимаются.

Расти, расти, репка, и сладка и крепка – потянуться вверх.

Выросла репка всем на удивление – подняли плечи.

Большая – пребольшая, всем хватит угощенья – руки в стороны.

Выросла репка и сладка и крепка – тянемся вверх.

В. – а вот и дед, и вся его семья. Все трудятся, урожай собирают и козленок с ними. Надо бы им помочь. Тогда и козленок пойдет с нами домой.
Дедушка, чем вам помочь?

Д.- да вот, собрали большой урожай, не успеваем разложить репку по ящикам.

В. – поможем? Перед вами ящички и репка. Надо положить репку так, чтобы в каждом ряду и в каждом столбике все репки были разного цвета, и рядом лежащие тоже были разного цвета.

В. – пойдём, козленок, домой нам пора. Куда дальше?

Д. – «теремок».

В. – а здесь козленок играет в сказку, согласитесь поиграть с ним?

Д. – да.

В. – давайте обыграем эпизод сказки, когда к теремку пришел медведь. Вначале вспомним, какими голосами говорили герои (обсуждение). Я буду от автора. Кто хочет озвучивать мышку ?.. и т. п.

В. – развалился теремок, поможем построить новый?.

«танграм».

В. – дальше куда?

Д. – сказка «колобок».

В. – чтобы не скучно было, давайте вспомним, от кого ушел колобок? А вот и колобок с лисой. Погоди лиса, не ешь колобка, нам надо козленка найти, он к вам в сказку пошел.

Л. – песенку спойте, колобка не стану есть и козленка отпущу.

(песенка колобка)

Л. – спасибо, забирайте и колобка и козленка.

В. – спасибо, лиса, мы за это подарим тебе цветы. Только где мы их возьмем? Дети, что делать?

Д. – нарисуем.

В. – молодцы! А рисовать мы будем необычным способом, называется такой метод монотепия. Садитесь за столы. Рисовать мы будем на целлофане. Кисточку опускаем в воду и отжимаем ее, затем набираем краску нужного цвета и рисуем цветок кончиком кисточки на целлофане. Потом альбомный лист кладем сверху и прижимаем. Осторожно поднимаем и вот цветок готов. Всем понятно? Давайте повторим.

Д. – ответы.

В. – но прежде чем приступить к работе, разомнем пальчики.

(пальчиковая гимнастика)

В. – вот лисичка это тебе.

Л. – спасибо, ребятки. За такие цветы, я вам покажу короткую дорогу домой и расскажу как безопасно пройти по ней. Вам придется идти через болото, вот маршрут, проложите, и домой вернетесь.

(М/у «проложи маршрут»)

В. – наконец мы вернулись домой. А вот имама коза.

К. – здравствуйте, гости дорогие. Как вам удалось вернуть козлят домой?

Д. – ответы детей.

К. – спасибо вам за все, а вот вам и угощение.

**Самоанализ непосредственной образовательной деятельности по теме:
«Путешествие в сказку».**

Тема НОД «Путешествие в сказку». Это занятие комплексное сочетает в себе образовательные области: познание, коммуникация, социализация, художественное творчество. При планировании проведения НОД учитывала возрастные и индивидуальные особенности детей. Учитывая это, я наметила цель, задачи, содержание занятия, определила форму проведения, методы, приемы и средства, необходимые для положительных результатов.

Цель: активизировать умственные способности детей, логическое мышление, творческие способности детей.

Задачи: образовательные - Познакомить составом числа 4 состоящего из двух меньших чисел; закреплять знания об определенной последовательности чисел; упражнять в сравнении и определении какое из смежных чисел больше меньше на один; учить воссоздавать фигуры по образцу, делать предположение и анализировать возможные пути решения, закрепить умение выделять свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач. Совершенствовать умение драматизировать сказку, передавать образы персонажей; учить коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность, закрепить знание содержания сказок. Учить рисовать цветы новым методом - монотепии.

Развивающие: Развивать устойчивое внимание, логическое мышление, память, совершенствовать интонационную выразительность речи, развивать воображение, творческие способности, эстетическое восприятие, социальные навыки общения.

Воспитывающие: Воспитывать нравственные качества, отзывчивость, доброжелательное отношение друг к другу, эмпатию (сочувствие, желание прийти на помощь), уверенность в себе.

В НОД внесла игровую мотивацию: путешествие в сказку. На занятии обучение строила как увлекательную игровую деятельность. Путешествуя по сказкам, дети выполняли различные задания. Такая деятельность создала

положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего времени. В ходе НОД использовала наглядные (карта, образец рисунка, виды театров и т. д.), словесные (игра «Доскажи словечко», проговаривание текстов из сказок, драматизация и т. д.) и практические методы (выполнение творческого задания, д/и «построй теремок», «разложи репку»), направленные на применение познавательных, речевых, практических навыков и умений и их совершенствование.

Все этапы НОД взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и цели занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким то одним видом деятельности. Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, дидактический раздаточный материал, использовала разные виды театров. Наглядный материал соответствовал теме и цели НОД.

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.

Считаю, что поставленные задачи были успешно выполнены.